



Prof. Dr. phil. Christian Walter-Klose

Professur "Behinderung und Inklusion"

Department of Community Health (DoCH)

Schwerpunkte in Forschung und Lehre

- Inklusion und Teilhabe von Menschen mit Krankheit, Beeinträchtigung & Behinderung in allen Lebensbereichen (Schule, Arbeit, Freizeit, Gemeinde)
- Aufbau und Anpassung von Unterstützungssystemen im Kontext Behinderung
- Teilhabe am Arbeitsleben von Menschen mit Beeinträchtigung
- Gesundheit und Krankheit im Kontext Behinderung
- Psychische Gesundheit im Kontext von Behinderung

Forschungsprojekte

- Lernszenarien zur Förderung von Inklusion. Projekt gefördert vom Stifterverband (Beginn November 2020) <https://platform.projecttogether.org/initiative/M3RPsbHDLwRpfRK4hjc1wrUp3VQ2>
- Soziale Teilhabe in inklusiven Klassen. Projekt Extra-Klasse in Gelsenkirchen. Beratung und Forschung zur sozialen Teilhabe von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen im inklusiven Unterricht. Projektträger Regierung von Münster in Kooperation mit dem Landschaftsverband Westfalen-Lippe, Schulamt Gelsenkirchen, TU Dortmund sowie der Löchterschule und der Pfefferackerschule Gelsenkirchen (Beginn Oktober 2019)
- Inklusive Freizeit im Ruhrgebiet am Beispiel Bochum – Stand und Entwicklungsperspektiven in Kooperation mit dem Netzwerk Inklusion Bochum 2 (Beginn November 2019 – Ende August 2020).
- "Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines Konzeptes zur Verbesserung der gesundheitlichen Versorgung für Menschen mit Dysmelie zur nutzer- und bedarfsorientierten Unterstützung in Zusammenhang mit Gesundheit und Pflege" – wissenschaftliche Begleitung beim Aufbau des Dialog- und Transferzentrums Dysmelie des Interessenverband Contergangeschädigter NRW e.V. (Laufzeit bis Ende Dezember 2019)
- Auswertung der Bedarfsermittlung und statistische Analyse der Evaluation der Fortbildungen der Schwerbehindertenvertretungen in Bayern im Rahmen des Forschungs- und Praxisverbundes Inklusion an Hochschulen und barrierefreies Bayern (Mai 2017 - Dezember 2018)
- Begleitforschung inklusive Grundschule, St. Vinzenzstift Aulhausen (Zeitraum Juni 2016 – Dezember 2016)
- Erziehungsberatung für Familien mit Kindern mit Behinderung (inklusive Erziehungsberatung), Psychotherapeutischer Beratungsdienst im Sozialdienst katholischer Frauen & Evangelisches Beratungszentrum Würzburg (Zeitraum: März 2015 – März 2017)
- BIS - Begleitforschung inklusive Schulentwicklung in Bayern: Befragung zur Umsetzung der Inklusion in Bayern (Projekt 1; Leitung: Lelgemann); Aufbau von Unterstützungssystemen (Projekt 2; Leitung: Walter-Klose); Zeitraum: Februar 2013 – Januar .2016; Finanzierung: Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus und das Bayerische Staatsministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst)

- Forschungs- und Entwicklungsprojekt: Ermittlung von Qualitätsbedingungen für den Ausbau gemeinsamer Beschulung (schulische Inklusion) und Sicherung des bestmöglichen Bildungsangebots (Zeitraum: Februar 2010 – Juni 2012; Leitung: Lelgemann; Finanzierung: Landschaftsverband Rheinland LVR)
- Wissenschaftliche Begleitung des integrativen Außenklassenmodells der Astrid-Lindgren-Schule (Kempten) an der Nordschule (Zeitraum Januar 2012 – August 2013)
- Promotion zum gemeinsamen Lernen von Kindern und Jugendlichen mit Körperbehinderung. Analyse von nationalen und internationalen Befunden (Zeitraum Mai 2010 – Mai 2012)

Lebenslauf

10. 2018	Professor für Behinderung und Inklusion an der hsg
4. 2018	Vertretung der Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung an der Universität Leipzig
2.2010	Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Universität Würzburg, Lehrstuhl für Körperbehindertenpädagogik; Promotion 2.2012, ausgezeichnet mit dem Deutschen Studienpreis; seit 2014 Akademischer Rat
2007	Stellvertretender Institutsleiter des Kinder- und Jugendbereiches im Blindeninstitut Würzburg
2006	Leiter der Therapieabteilung im Blindeninstitut Würzburg (Frühförderung, Kinder-, Jugend- und Erwachsenenbereich)
2002	Diplom-Psychologe in der Therapieabteilung des Blindeninstituts Würzburg (insbesondere verantwortlich für Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit Hörsehbehinderung/Taubblindheit; Menschen mit psychischen Störungen; Menschen mit schwerer Mehrfachbehinderung)
2000	Therapeutischer Leiter im Haus Bühling für Menschen mit geistiger Behinderung und psychischen Störungen der Dr. Loew'schen Einrichtungen
1994-2000	Studium der Psychologie (Diplom) an der Universität Würzburg (Vertiefung in pädagogischer Psychologie, klinischer Psychologie und Geistigbehindertenpädagogik)

Zusätzliche Qualifikationen und Weiterbildungen

- Weiterbildung "systemisch-lösungsorientiertes Arbeiten im Behindertenbereich" (2001-2002)
- Ausbildung zum systemischen Therapeuten und Berater (2003-2007) (zertifiziert von der Systemischen Gesellschaft)
- Weiterbildung im Zertifikatskurs „Management in sozialen Einrichtungen“ der Paritätischen Akademie (2004-2005)
- Psychotherapeut (HPG) (2000)

Mitgliedschaften

- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
- Verband Sonderpädagogik e.V. (VDS)
- Bundesverband für körper- und mehrfachbehinderte Menschen e.V. (bvkm)
- Deutsche Gesellschaft für seelische Gesundheit von Menschen mit geistiger Behinderung (DGSGB)
- Aktionsbündnis Teilhabeforschung
- Deutscher Hochschulverband (DHV)
- Deutsche Gesellschaft für Public Health (DGPH)

Publikationen

Körperbehindertenpädagogik als Disziplin

Daut, V., Lelgemann, R. & Walter-Klose, Ch. (2016). Bildung bei körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen. In M. Dederich, I. Beck, U. Bleidick & G. Antor (Hrsg.), Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis (S. 212-217). Stuttgart: Kohlhammer.

Demharter, D. & Walter-Klose, Ch. (2017). Der Morgenkreis als Start in den Schultag – Teil I „Einführung“. Lernen konkret 3/2017.

Demharter, D. & Walter-Klose, Ch. (2017). Der Morgenkreis als Start in den Schultag – Teil II. Lernen konkret 4/2017.

Walter-Klose, Ch. (2016). Komm, lass uns Freunde sein! Förderung des sozialen Miteinanders von Schülerinnen und Schülern in inklusiven Bildungsangeboten. Zeitschrift für Heilpädagogik. 2016 (10), S. 474-485.

Walter-Klose, Ch. (2016). Gesundheit und Krankheit in der Körperbehindertenpädagogik. In: S. Jennessen & R. Lelgemann. Körper - Behinderung - Pädagogik (S. 60-75). Stuttgart: Kohlhammer.

Walter-Klose, Christian (2020). Körperbehinderung [online]. socialnet Lexikon. Bonn: socialnet, 10.03.2020 [Zugriff am: 11.03.2020]. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Koerperbehinderung>

Inklusion in Schule und Hochschule

Lelgemann, R., Singer, P., Lübbecke, J. & Walter-Klose, Ch. (2012). Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung. Zeitschrift für Heilpädagogik, 63 (11), 465-473.

Lelgemann, R., Singer, P., Walter-Klose, Ch., & Lübbecke, J. (2013). Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung. Zeitschrift für Inklusion, 0(4). Zugriff am 6. Februar 2013 von www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/191/179).

- Leigemann, R. & Walter-Klose, Ch. (2013). Ein barrierefreies Gebäude ist nicht genug! Schüler mit körperlichen und mehrfachen Beeinträchtigungen sowie schweren chronischen Erkrankungen lernen und leben inklusiv. In S. Schwab, M. Gebhardt, E. M. Ederer-Fick & B. Gasteiger-Klicpera (Hrsg.), Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik (S. 139-150). Wien: facultas.wuv.
- Leigemann, R., Singer, P. & Walter-Klose, Ch. (2015) (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Leigemann, R., Singer, P. & Walter-Klose, Ch. (2015): Vielfalt allein ist zu wenig. In: Erwägen Wissen Ethik. Deliberation Knowledge Ethics. Forum für Erwägungskultur – Forum for Deliberative Culture. 26 (2), 220-223.
- Minge, L.L. & Walter-Klose, Ch. (2020). Vielfältig studieren. Befragung der Studierenden zum Umgang mit Diversität an der Hochschule für Gesundheit. Bochum: Hochschule für Gesundheit.
- Singer, P., Walter-Klose, Ch. & Leigemann, R. (2016). Befragung zur Umsetzung der schulischen Inklusion in Bayern. In: U. Heimlich, J. Kahlert, R. Leigemann & E. Fischer (Hrsg.). Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayrischen Weg (S. 13-36). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Walter-Klose, Ch. (2012). Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung. Oberhausen: ATHENA-Verlag. (Rezension H. Bergeest, Rezension U. Preuss-Lausitz, Rezension S. Schriber).
- Walter-Klose, Ch. (2013). Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Zeitschrift für Grundschulforschung. 6 (1), 59-71.
- Walter-Klose, Ch. (2014). Auf dem Weg zur Inklusion. Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Dr. med Mabuse 39 (207), 48-50.
- Walter-Klose, Ch. (2014). Einzelintegration am Beispiel von Kindern und Jugendlichen mit Körperbehinderung. In D. Bognar & B. Maring (Hrsg.). Inklusion an Schulen. Praxishandbuch zur Umsetzung mit Anleitungen (S. 187-215). Köln: Carl Link.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Empirische Befunde zum gemeinsamen Lernen und ihre Bedeutung für die Schulentwicklung. In: R. Leigemann, P., Singer & Ch. Walter-Klose (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (S. 111-148). Stuttgart: Kohlhammer.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Die Schule vom Kind aus denken - Ein Leitfaden für die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Beeinträchtigung. In: R. Leigemann, P., Singer & Ch. Walter-Klose (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (S. 188-202). Stuttgart: Kohlhammer.
- Walter-Klose, Ch. (2015). Auf dem Weg zu mehr gemeinsamen Unterricht von Kindern mit Körperbehinderung: Empirische Befunde und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung. In: R. Braches-Chyrek, C. Fischer, C. Mangione, A. Penczek & S. Rahm (Hrsg.). Herausforderung Inklusion. Schule - Unterricht - Profession (S. 149-162). Bamberg. University of Bamberg Press.
- Walter-Klose, Ch. (2016). Komm, lass uns Freunde sein! Förderung des sozialen Miteinanders von Schülerinnen und Schülern in inklusiven Bildungsangeboten. Zeitschrift für Heilpädagogik. 2016 (10), S. 474-485.
- Walter-Klose, Ch. (2017). Die Beratung von Eltern in der inklusionsorientierten Schule. Lernen Konkret 36 (1), S. 8-12.
- Walter-Klose, Ch. (2017). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung der Vincenzschule, inklusive Grundschule Aulhausen im Auftrag des St. Vincenzstiftes, Aulhausen. Unveröffentlichter Forschungsbericht am Lehrstuhl für Körperbehindertenpädagogik.
- Walter-Klose, Ch. (2021). Erfolgreiches Miteinander an inklusiven Schulen. Tipps und Strategien für gemeinsames Lernen. Weinheim: BELTZ.

Walter-Klose, Ch., Singer, P. & Lelgemann, R. (2016). Schulische und außerschulische Unterstützungssysteme und ihre Bedeutung für die schulische Inklusion. In: U. Heimlich, J. Kahlert, R. Lelgemann & E. Fischer (Hrsg.). Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayrischen Weg (S. 107-130). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Inklusion in der Erziehungsberatung

Materla, K. & Walter-Klose, Ch. (2020). AG „Erziehungsberatung/Beratung“. In: Deutsches Institut für Urbanistik. Checkpoint Teilhabe, Kinder- und Jugendhilfe + BTHG – Neue ganzheitliche Lösungen entwickeln! (S. 84-96). Difu: Berlin.

Walter-Klose, Ch. (2016). Inklusion in der Erziehungsberatung? Aktuelle Situation und Perspektiven des Beratungsangebotes für Familien mit einem Kind mit Behinderung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN). online als Preprint verfügbar: <http://www.reinhardt-journals.de/index.php/vhn/article/view/2728>

Walter-Klose, Ch. (2016). Erziehungsberatung für Familien mit einem Kind mit Behinderung. Informationen für Erziehungsberatungsstellen der Bundeskonferenz Erziehungsberatung e.V. (bke). 2016 (3), S. 12-19.

Walter-Klose, Ch. (2017). Inklusion in der Erziehungsberatung? Aktuelle Situation und Perspektiven des Beratungsangebotes für Familien mit einem Kind mit Behinderung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 2/2017. S. 127-144.

Walter-Klose, Ch., Hawlik, F., Thum, F., Loose, J. & Walter, A. (2017). Erfahrungen in der Beratung von Familien mit einem Kind mit Behinderung. Erziehungsberatung aktuell. 2017 (1), S. 2-9.

Walter-Klose, Ch. & Walter, A. (2018). Inklusion in der Erziehungsberatung – Beratung von Familien mit einem Kind mit Behinderung. In: St. Witte (Hrsg.). Erziehungsberatung. Standpunkte, Entwicklungen, Konzepte (278-293). Freiburg: Lambertus-Verlag.

Inklusion im Arbeitsleben

Walter-Klose, Christian (2020). Perspektiven für die Gestaltung inklusiver Arbeitswelten. In: Betriebliche Prävention 132 (06/2020), S. 246–251.

Leben mit Behinderung

Pittroff, H., Walter-Klose, Ch. & Kraus, U. (2009). Mia – ein Leben mit dem CHARGE-Syndrom. Taubblindenpädagogischer, therapeutischer und erzieherischer Fokus aus der Blindeninstitutsstiftung Würzburg. In U. Horsch & A. Scheele (Hrsg.), Das CHARGE-Syndrom. Heidelberg: Median-Verlag.

Renner, G. & Walter-Klose, Ch. (2018). Schmerz geht auch die Schule an! Schmerzdiagnostik bei Kindern mit cerebralen Bewegungsstörungen in schulpädagogischen Handlungsfeldern. Zeitschrift für Heilpädagogik 69 (7), 313-326.

Walter-Klose, Ch. (2005). Co-operation with families. In ICEVI Conference Report 14 – 18 August 2005. Chemnitz: SFZ Sächsisches Förderzentrum Chemnitz gGmbH.

Gesundheit und Behinderung

Janhsen, K., Mikhof, A., Walter-Klose, C. & Herterich, U., (2020): Entwicklung, Implementierung und Evaluation eines Konzeptes zur Verbesserung der gesundheitlichen Versorgung für Menschen mit Dysmelie zur nutzer- und bedarfsorientierten Unterstützung in Zusammenhang mit Gesundheit und Pflege. Bochum: Hochschule für Gesundheit.

Walter-Klose, Ch. (2016). Gesundheit und Krankheit in der Körperbehindertenpädagogik. In: S. Jennessen & R. Lelgemann. Körper - Behinderung - Pädagogik (S. 60-75). Stuttgart: Kohlhammer.

Diagnostik

Hirsch, S., Pesamosca, T. & Walter-Klose, Ch. (2017). Gutachten? Stellungnahme? Gutacht(er)liche Stellungnahme? – Schriftliche sonderpädagogische Expertise in außerschulischen Handlungsfeldern. Zeitschrift für Heilpädagogik. 2017 (8), S. 376-386.

Walter-Klose, Ch. (2015). Die Schule vom Kind aus denken - Ein Leitfaden für die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit körperlicher Beeinträchtigung. In: R. Lelgemann, P., Singer & Ch. Walter-Klose (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (S. 188-202). Stuttgart: Kohlhammer.

Effektivität therapeutischen Handelns

Tscheulin, D., Walter-Klose, Ch. & Wellenhöfer, G. (2000). Effektivität personenzentrierter stationärer Psychotherapie an der Hochgrat-Klinik. Gesprächspsychotherapie und Personenzentrierte Beratung, 1/00, 35-44.

Tscheulin, D., Trouw, C. & Walter-Klose, Ch. (2000). Personenzentrierte Klassifikation von Patienten: Eine Vierer-Gruppierung und ihre Zusammenhänge mit ICD-10 Kategorien und Effektivitätsmaße bei stationärer Psychotherapie. In G. W. Speierer (Hrsg.): Neuere Ergebnisse aus der ambulanten und stationären Gesprächspsychotherapie. Köln: GwG-Verlag.

Forschungsmethodik

Walter-Klose, Ch. (2015). Gruppendiskussion. In: K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik (S. 305-310). Göttingen. Hogrefe.

Walter-Klose, Ch. (2015). Interview. In: K. Koch & S. Ellinger (Hrsg.). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik (S. 280-288). Göttingen. Hogrefe.

Lehrveranstaltungen

am Institut für Sonderpädagogik der Universität Würzburg im Lehramtsstudiengang Körperbehindertenpädagogik (2.2010 – 3.2018)

Begleitseminar für die Erstellung von Qualifizierungsarbeiten
Bewältigung von Belastung im Zusammenhang mit körperlichen Schädigungen
Diagnostik mit Schülern mit dem Förderbedarf körperliche und motorische Entwicklung
Diagnostische Verfahren (Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik)
Einführung in die Psychologie, insbesondere bzgl. veränderter Lernprozesse bei körperbehinderten Kindern und deren Konsequenzen für Unterricht und Förderung
Entwicklung der Persönlichkeit im Kontext körperlicher Beeinträchtigungen
Förderdiagnostik A, Förderdiagnostik B
Forschung in Pädagogik und Sonderpädagogik
Forschungsprojekt Sonderpädagogik (Betreuungsseminar für Konzeption und Durchführung studentischer Forschungsarbeiten (service learning))
Interaktion und Kommunikation unter sozialpsychologischen Konzepten: Gesellschaft und Behinderung
Nationale und internationale Forschung zur Inklusion im Kontext körperlicher Beeinträchtigungen
Praxisprojekt: Erstellung eines Fördergutachtens mit einer Schülerin, einem Schüler aus dem Förderbereich körperliche und motorische Entwicklung
Pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei psychischen Störungen im Kontext körperlicher Beeinträchtigungen
Psychologische Grundlagen für sonderpädagogisches Handeln in der Körperbehindertenpädagogik
Psychologie im Kontext körperlicher Beeinträchtigung
Psychologische Konzepte für sonderpädagogisches Handeln
Therapie, Entwicklungsförderung und Beratung für Menschen mit mehrfacher Behinderung

am Institut für Sonderpädagogik der Universität Würzburg im Masterstudiengang Sonderpädagogik (Arbeit & Beruf, Wohnen, Beratung) (2.2010 – 3.2018)

Begleitseminar für die Erstellung von Qualifizierungsarbeiten
Beratung für Familien mit einem Kind mit Behinderung
Bewältigung von Belastung im Zusammenhang mit körperlichen Schädigungen
Diagnostik und Fallverstehen
Förderung der Persönlichkeitsentwicklung (heilpädagogische Methoden)
Handlungsfelder im Bereich sonderpädagogischer Prävention und Kompensation
Interaktion und Kommunikation unter sozialpsychologischen Konzepten: Gesellschaft und Behinderung
Organisationsentwicklung und Mitarbeiterführung

Theorien zur Psychologie im Kontext von Behinderung

am Institut für am Institut für Förderpädagogik der Universität Leipzig (seit 4.2018 – 9.2018)

Förderkonzepte mit Relevanz für den Arbeitsbereich unter Berücksichtigung heterogener Gruppen

Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsansätze im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Sonderpädagogische Diagnostik im Bereich körperliche und motorische Entwicklung

an der Hochschule für Gesundheit in den Studiengängen Gesundheit & Diversity (BA) sowie Gesundheit und Diversity in der Arbeit (MA)

Medizinische Grundlagen für Gesundheits-wissenschaftler (Psychische Störungen)

Theorien und Konzepte von Diversity (Behinderung)

Behinderung und Inklusion I & II

Teilhabe am Arbeitsleben

Wahlforschungsmodul (Arbeit und Behinderung)